

Аннотация к учебному предмету Развитие психомоторики 5-9 класс с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» разработана на основе требований к планируемым результатам освоения Адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МКОУ Бирюльская СОШ.

Учебный предмет «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» входит в «Коррекционно-развивающую» образовательную область. В учебном плане на изучение данного курса в 5-9 классах отводится 68 ч в каждом классе (по 2 часа в неделю, 34 учебные недели).

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У детей с ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у ребенка, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Дети с ТМНР наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Целью обучения является обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

Программно-методический материал включает следующие разделы: «Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков», «Тактильно-двигательное восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов», «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Восприятие пространства», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса».

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Формы организации занятий:

- Урок
- Урок - игра