

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

Бирюльская средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНА на заседании ПС школы протокол от 30.08.2024г № 1	СОГЛАСОВАНА Заместитель директора по УВР О.С.Горбунова «30» августа 2024 г.	УТВЕРЖДЕНА приказом директора МКОУ Бирюльская СОШ от 03.09.2024 г № 184 _____/Н.В.Черницова/
---	--	--



Рабочая программа

**Коррекционно-развивающего курса «Логопедические
занятия»**

для обучающихся 5 – 6 классов АООП вариант 1

Бирюлька, 2024 год

Логопедическая работа в школе занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с интеллектуальной недостаточностью. Нарушения фонематической, лексико-грамматической стороны речи обуславливают в большинстве случаев нарушения письменной речи обучающихся. В письме и чтении присутствуют специфические ошибки: на уровне слова, предложения (пропуски, вставки, перестановки букв, упрощение структуры слова, персеверации, ошибки в падежных окончаниях слов, в употреблении предлогов, то есть обусловленные недостаточной сформированностью грамматического строя речи), множественные орфографические ошибки.

В программу входят следующие темы:

- звуки, буквы
- твердые и мягкие согласные
- звонкие и глухие согласные
- ударение
- предложение, текст
- предлоги
- образование слов
- родственные слова
- имя существительное
- глагол
- имя прилагательное.

Структурно и содержательно программа построена с учетом особенностей познавательной деятельности обучающихся. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается в течение нескольких лет, создает условия постепенного наращивания знаний для постоянного повторения пройденного и отработки необходимых умений.

Цели и задачи программы.

Цель программы - диагностика, коррекция и развитие устной и письменной речи обучающихся, формирование навыков вербальной коммуникации.

Основные задачи программы.

- развитие фонематического анализа и синтеза.
- коррекция лексической стороны речи на основе расширения представлений об окружающей действительности.
- коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи;
- развитие коммуникативной функции речи;
- коррекция нарушений чтения и письма;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания)

Планируемые результаты освоения программы

5 класс

К концу учебного года у учащихся:

- сформировано умение делить слова на слоги для переноса;
- писать под диктовку слова и короткие предложения с изученными орфограммами;
- различать и подбирать слова обозначающие предметы, действия, признаки;
- осознанно и правильно читать текст в слух, по слогам и целыми словами;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- выбирать соответствующий тон голоса для передачи эмоционального содержания читаемого (радость, грусть, удивление);

- участвовать в диалогах;
- адекватно использовать правило речевого этикета в соответствии с ситуацией.

6 класс

К концу учебного года учащиеся:

- активно используют различные способы словообразования;
- правильно используют новые слова в предложениях различных синтаксических конструкций (т.е. устанавливать связь в предложении);
- ориентируются в составе слова, т. е. определяют при помощи каких частей слова, стоящих перед или после общей части родственных слов, образуются новые слова и как изменяются их значения;
- определяют последовательность и связность предложений в тексте;
- устанавливают смысловую зависимость между словами в предложении, между предложениями в тексте;
- читают целыми словами осознанно и выразительно;
- пересказывают текст полно и выборочно;
- пишут под диктовку слова и предложения.

Содержание изучаемого курса.

5-6 класс (102 часа).

Обследование - 6 часов.

Звуки и буквы - 3 часа.

Ударение - 5 часов.

Твердые и мягкие согласные - 27 часов.

Разделительный мягкий знак - 7 часов.

Звонкие и глухие согласные-12 часов.

Образование слов - 5 часов.

Имя существительное - 19 часов.

Предлоги - 9 часов.

Предложение - 9 часов

Тематическое планирование логопедических занятий 5-6 класс

№	Название темы	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Диагностика (диктант, списывание) Проверка навыка чтения.	1	
2	Диагностика (диктант, списывание) Проверка навыка чтения.	1	
3	Диагностика (диктант, списывание) Проверка навыка чтения.	1	
4	Диагностика (диктант, списывание) Проверка навыка чтения.	1	
5	Обследование слоговой структуры слова.	1	
6	Обследование письма.	1	
7	Обследование чтения.	1	
8	Понятие о предложении	1	
9	Простое предложение.	1	
10	Знаки препинания в конце предложения	1	
11	Простое распространенное предложение.	1	
12	Простое распространенное предложение.	1	

13	Согласование слов в предложении.	1	
14	Согласование слов в предложении.	1	
15	Предлоги	1	
16	Предлог На	1	
17	Предлог НА-В	1	
18	Дифференциация предлогов НА-В.	1	
19	Предлоги С (СО).	1	
20	Предлог ИЗ.	1	
21	Предлоги С (ИЗ).	1	
22	Предлоги ПО,К.	1	
23	Предлоги ПО,К.	1	
24	Предлог ЗА.	1	
25	Предлог ИЗ-ЗА.	1	
26	Предлоги НАД,ПОД.	1	
27	Предлоги НАД,ПОД	1	
28	Гласные звуки.	1	
29	Гласные звуки.	1	
30	Сходство парных гласных.	1	
31	Твердые и мягкие согласные	1	
32	Твёрдые и мягкие согласные	1	
33	Обозначение мягкости согласных посредством «Ь».	1	
34	Обозначение мягкости согласных посредством «Ь».	1	
35	Обозначение мягкости согласного гласными 2-го ряда.	1	
36	Обозначение мягкости согласного гласными 2-го ряда.	1	
37	Родственные слова	1	
38	Корень слова	1	
39	Сложные слова	1	
40	Сложные слова	1	
41	Приставка. Образование слов при помощи приставок.	1	
42	Суффикс. Суффиксальное образование слов	1	
43	Окончание в словах.	1	
44	Закрепление темы «состав слова».	1	
45	Дифференциация предлогов и приставок.	1	
46	Дифференциация предлогов и приставок.	1	
47	Занимательная логопедия.	1	
48	Словосочетание:Согласование имён существительных с глаголами в числе.	1	
49	Словосочетание:Согласование имён существительных с прилагательными в числе.	1	
50	Согласование существительных с глаголами в роде	1	
51	Согласование существительных с глаголами в роде	1	
52	Согласование существительных с прилагательными в роде.	1	
53	Согласование существительных с прилагательными в роде.	1	
54	Словосочетания, образованные по типу управления	1	
55	Словосочетания, образованные по типу управления	1	
56	Словосочетания, образованные по типу управления	1	
57	Проверочный диктант по теме «Словосочетание».	1	
58	Закрепление падежных форм.	1	
59	Предложение:	1	

	Словосочетание и предложение.		
60	Работа с деформированным предложением.	1	
61	Работа с деформированным предложением.	1	
62	Повествовательное предложение	1	
63	Вопросительное предложение	1	
64	Восклицательное предложение	1	
65	Сложное предложение: сложносочинённое. (Союз «И»).	1	
66	Сложное предложение: сложносочинённое. (Союз «А»,»но»).	1	
67	Сложноподчинённое предложение. (Союз «потому что»).	1	
68	Сложноподчинённое предложение. (Союз «чтобы»).	1	
69	Сложноподчинённое предложение. (Союз «чтобы»).	1	
70	Простое предложение.	1	
71	Простое предложение.	1	
72	Распространение предложений	1	
73	Распространение предложений	1	
74	Распространение предложений	1	
75	Выделение предложений из сплошного текста	1	
76	Связь слов в предложении. (Проверочные задания).	1	
77	Проверочный диктант по теме «Предложение».	1	
78	Восстановление деформированного текста (3 части).	1	
79	Восстановление деформированного текста	1	
80	Пересказ текста по опорным словам и вопросам.	1	
81	Пересказ текста по опорным словам и вопросам.	1	
82	Составление плана текста.	1	
83	Пересказ по плану	1	
84	Выборочный пересказ	1	
85	Выборочный пересказ	1	
86	Краткий пересказ	1	
87	Краткий пересказ	1	
88	Составление заключения к рассказу.	1	
89	Составление заключения к рассказу.	1	
90	Составление вступления к рассказу.	1	
91	Составление вступления к рассказу.	1	
92	Какие бывают тексты: повествование	1	
93	Составление рассказа по одной сюжетной картинке.	1	
94	Описание	1	
95	Составление рассказа- описания	1	
96	Составление рассказа -описания	1	
97	Рассуждение	1	
98	Составление рассказа с элементами рассуждения	1	
99	Занимательная логопедия	1	
100	Фронтальное обследование	1	
101	Фронтальное обследование	1	
102	Фронтальное обследование	1	

1. Бессонова Т.П., Грибова О.Е. «Дидактический материал по обследованию речи детей. Звуковая сторона. Альбом 1, 2».
2. Бессонова Т.П., Грибова О.Е. «Дидактический материал по обследованию фонематических процессов».
3. Бессонова Т.П., Грибова О.Е. «Дидактический материал по обследованию словарного запаса».
4. Бессонова Т.П., Грибова О.Е. «Дидактический материал по обследованию письменной и связной речи».
5. Иншакова О.Б. «Альбом для логопеда».
6. Большакова С.Е. «Дидактический материал по обследованию слоговой структуры слова».
7. Бессонова Т.П., Грибова О.Е. «Дидактический материал по обследованию речи детей».
8. Забрамная С.Д. «Наглядный материал для психолого-педагогического обследования детей».
9. Липакова В.И., Лапатина Л.В., Логинова Е.А. «Дидактическое пособие для диагностики состояния зрительно - пространственных функций у детей».