Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

Бирюльская средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНА на заседании ПС школы протокол от 30.08.2024г № 1	СОГЛАСОВАНА Заместитель директора по УВР О.С.Горбунова «30» августа 2024 г.	УТВЕРЖДЕНА приказом директора МКОУ Бирюльская СОШ от 03.09.2024 г № 184 _____ /Н.В.Черницова/

Рабочая программа

Коррекционно-развивающего курса «Логопедические занятия»

для обучающихся 7 – 9 классов АООП вариант 1

Бирюлька, 2024 год

Логопедическая работа в школе занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с интеллектуальной недостаточностью. Нарушения фонематической, лексико-грамматической стороны речи обуславливают в большинстве случаев нарушения письменной речи обучающихся. В письме и чтении присутствуют специфические ошибки: на уровне слова, предложения (пропуски, вставки, перестановки букв, упрощение структуры слова, персеверации, ошибки в падежных окончаниях слов, в употреблении предлогов, то есть обусловленные недостаточной сформированностью грамматического строя речи), множественные орфографические ошибки.

В программу входят следующие темы:

- звуки, буквы
- твердые и мягкие согласные
- звонкие и глухие согласные
- ударение
- предложение, текст
- предлоги
- образование слов
- родственные слова
- имя существительное
- глагол
- имя прилагательное.

Структурно и содержательно программа построена с учетом особенностей познавательной деятельности обучающихся. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается в течении нескольких лет, создает условия постепенного наращивания знаний для постоянного повторения пройденного и отработки необходимых умений.

Цели и задачи программы.

Цель программы - диагностика, коррекция и развитие устной и письменной речи обучающихся, формирование навыков вербальной коммуникации.

Основные задачи программы.

- развитие фонематического анализа и синтеза.
- коррекция лексической стороны речи на основе расширения представлений об окружающей действительности.
- коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи;
- развитие коммуникативной функции речи;
- коррекция нарушений чтения и письма;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания)

Общая характеристика учебного предмета.

Логопедические занятия способствуют формированию у учащихся предпосылок, лежащих в основе становления навыков чтения и письма. А также способствует не только речевому развитию, но и коррекции указанных нарушений, совершенствованию познавательной деятельности и системы произвольной регуляции, удовлетворению общих и специфических образовательных потребностей.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет *«Логопедические занятия»* входит в коррекционно-развивающую область. В учебном плане на изучение логопедических занятий в 7-9 классе отводится 102ч (3 часа в неделю, 34 учебные недели).

Планируемые результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты.

У ученика будут сформированы:
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

Предметные результаты
Ученик научится:
- соблюдать темп и ритм речи, паузы, интонацию, логическое ударение;
- различать слова-термины: звук, буква, гласный, согласный, твердый, мягкий,глухой, звонкий слог, слово, предложение, текст; делать анализ и синтез звуко-слогового состава слова;
- дифференцировать парные согласные и фонемы, имеющие акустикоартикуляционное сходство;
- давать характеристику звука, слова, предложения;
- составлять схему предложения, звуковую схему слова;
- применять основные правила о предложении, правила переноса,
- находить смысловую взаимосвязь родственных слов;
- находить главные члены предложения; устанавливать связь слов в предложении;
- распространять предложение с помощью вопросов. формировать разные по цели высказывания и интонации предложения;
- создавать предложения по схеме, опорным словам; описательные рассказы;
- дифференцировать части речи, развивать умение распознавать слова по вопросам;
- образовывать однокоренные слова; изменять имя существительное по числам и падежам;
- развивать умение устанавливать связь слов в предложении, находить его границы;
- выделять главную мысль текста, делить его на части; дифференцировать предложения по цели высказывания;
- находить смысловую взаимосвязь родственных слов;
- составлять план пересказа, выполнять пересказ по составленному плану;

Содержание изучаемого курса

В начале и конце учебного года учитель выявляет степень готовности учащихся к обучению; наличие знаний, навыков, умений по основным разделам программы русского языка, развития речи и литературы.

Посредством диктанта обследуется фонематический слух и письменная речь учащихся. Выявляются дисграфические ошибки, обусловленные нарушением фонематического слуха, слоговой структуры, оптико-пространственных представлений, а также орфографические ошибки.

Также проводиться обследование техники чтения. Выявляются ошибки дислексического характера. Посредством пересказа и рассказа по картине обследуется устная речь ребенка (звукопроизношение, фонематический слух, анализ и синтез звуков, слоговая структура, построение фразы, последовательность в построении высказывания).

Календарно-тематическое планирование логопедических занятий в 7-9 классе (102ч.)

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов		**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**	
			Дата провед.	Факт провед.	
1	Диагностика (диктант, списывание) Проверка навыка чтения.	1			
2	Диагностика (диктант, списывание) Проверка навыка чтения.	1			
3	Диагностика (диктант, списывание) Проверка навыка чтения.	1			
4	Диагностика (диктант, списывание) Проверка навыка чтения.	1			
5	Обследование слоговой структуры слова.	1			
6	Обследование чтения и письма.	1			
7-8	Уточнение представлений о предложении.	2			
9-10	Виды предложений по интонации.	2			
11-12	Знаки препинания при однородных членах с союзом «И» и без союза.	2			
13-14	Знаки препинания при обращении.	2			
15-16	Гласные звуки.	2			
17-18	Твердые и мягкие согласные звуки.	2			
19-20	Мягкий знак на конце слова.	2			
21-22	Непарные твердые согласные «Ш», «Ж», «Ц».	2			

23-24	Непарные мягкие согласные «Щ», «Ч», «Й».	2			
25-26	Звонкие и глухие согласные.	2			
27-28	Звуки П-Б в слогах, словах, предложениях.	2			
29-30	Звуки Т-Д в слогах, словах, предложениях.	2			
31-32	Звуки К-Т в слогах, словах, предложениях.	2			
33-34	Звуки В-Ф в слогах, словах, предложениях.	2			
35-36	Звуки и буквы С-З в слогах, словах, предложениях.	2			
37-38	Звуки и буквы Ш-Ж.	2			
39-40	Непарные глухие согласные Х, Ц, Ч, Щ.	2			
41-42	Непарные звонкие согласные Й, Л, М, Н.	2			
43-44	Дифференциация Ч-Щ в слогах, словах, предложениях.	2			
45-46	Дифференциация Ц-Ч в слогах, словах, предложениях.	2			
47-48	Свистящие и шипящие согласные. Звуки и буквы С-Ш.	2			
49-50	Звуки и буквы З-Ж.	2			
51-52	Значение имени существительного в речи.	2			
53-54	Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	2			
55-56	Изменение имен существительных по числам.	2			
57-58	Сложение имени существительного.	2			
59-60	Род имен существительных.	2			
61-62	Существительные с шипящей на конце.	2			
63-64	Закрепление пройденного материала по теме «Имя существительное».	2			
65	Значение имени прилагательного в речи.	1			

66-67	Согласование прилагательных с существительными в числе.	2			
68-69	Словоизменение прилагательных.	2			
70	Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.	1			
71	Закрепить знания по теме «Имя прилагательное».	1			
72	Личное местоимение как часть речи.	1			
73-74	Личные местоимения с предлогами.	2			
75-76	Правописание личных местоимений 3 лица.	2			
77	Итоговое занятие по теме «Местоимения».	1			
78	Значение глагола в речи.	1			
79	Значение глагола в предложении.	1			
80-81	Правописание частицы «Не» с глаголом.	2			
82-83	Род и число глаголов прошедшего времени.	2			
84	Закрепление пройденного материала по теме «Глагол».	1			
85-86	Имя числительное, как часть речи.	2			
87-88	Согласование количественных числительных с существительными.	2			
89-90	Правописание числительных.	2			
91-92	Закрепление пройденного материала по теме «Числительное»	2			
93-94	Простые и сложные предложения.	2			
95-96	Виды предложений по интонации.	2			
97-98	Правописание гласных и согласных в корне слова.	2			
99-100	Сложные предложения с союзами и союзными словами.	2			
101-102	Проведение итоговых проверочных работ.	2			

Учебно-методическое обеспечение:

1 Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе, О.В. Елецкая, Н.Ю. Горбачевская, М., 2005
2 Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Пособие для логопеда. М.,2001.
3 Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. - М.: «ВЛАДОС», 2001
4 Поваляева М.А. Профилактика и коррекция нарушений письменной речи. Качество образования: учеб. Пособие / М.А. Поваляева. – Ростов н/Д. Феникс, 2006
5 Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов.- М.: «Владос», 1999
6 Садовникова Н.И. Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников - М.: «Просвещение» ,1997.
7 Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Рабочая тетрадь по русскому языку №1, №2, №3, №4- М.: «Просвещение» 2002
8 Мазанова Е.В. Комплект логопедических тетрадей. М.,2004.