

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

Бирюльская средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНА на заседании ПС школы протокол от 30.08.2024г № 1	СОГЛАСОВАНА Заместитель директора по УВР О.С.Горбунова «30» августа 2024 г.	УТВЕРЖДЕНА приказом директора МКОУ Бирюльская СОШ от 03.09.2024 г № 184 _____/Н.В.Черницова/
---	--	--

Рабочая программа

Коррекционно-развивающего курса «Развитие психомоторики»

для обучающихся 5 – 9 классов АООП вариант 1

Бирюлька, 2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» разработана на основе требований к планируемым результатам освоения Адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МКОУ Бирюльская СОШ.

Учебный предмет «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» входит в «Коррекционно-развивающую» образовательную область. В учебном плане на изучение данного курса в 5-9 классах отводится 68 ч в каждом классе (по 2 часа в неделю, 34 учебные недели).

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У детей с ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у ребенка, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Дети с ТМНР наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Целью обучения является обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

Программно-методический материал включает следующие разделы: «Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков», «Тактильно-двигательное восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов», «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Восприятие пространства», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса».

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Формы организации занятий:

- Урок
- Урок - игра

Планируемые результаты.

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

- 1) - практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
- 2) - давать полное описание объектов и явлений;
- 3) - различать противоположно направленные действия и явления;
- 4) - видеть временные рамки своей деятельности;
- 5) - определять последовательность событий;
- 6) - ориентироваться в пространстве;
- 7) - целенаправленно выполнять действия по инструкции;
- 8) - самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
- 9) - опосредовать свою деятельность речью;
- 10) - проявлять интерес к познанию и самопознанию;
- 11) - устанавливать смысловые связи, проделывать мыслительные операции (обобщение, сравнение, анализ и т.д.)
- 12) - проявлять логическое мышление;
- 13) - уметь проявлять волевые усилия для достижения своих желаний побуждений;
- 14) - умение сотрудничать.

Содержание коррекционных занятий

Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков.

Развитие согласованности движений на разные группы мышц (броски в цель, кольцоброс, игры с мячом, обручем). Обучение целенаправленным действиям по трёхзвенной инструкции педагога. Развитие моторики руки. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Совершенствование точности движений (завязывание, развязывание, застёгивание). Обводка контуров изображений предметов и геометрических фигур, дорисовывание незаконченных геометрических фигур. Рисование бордюров. Графический диктант (зрительный и на слух). Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений. Работа в технике «объёмной» и «рваной» аппликации.

Тактильно-двигательное восприятие.

Определение различных свойств и качеств предметов на ощупь (мягкие – жёсткие, мелкие – крупные). Восприятие поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая, пушистая). Работа с глиной и пластилином (раскатывание, скатывание, вдавливание). Игры с сюжетной мозаикой.

Кинестетическое восприятие.

Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, тёплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Реакция на давление на поверхность тела. Реакция на горизонтальное (вертикальное) положение тела. Реакция на положение частей тела. Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода и др.) по температуре (холодный, горячий), фактуре (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой), вязкости (жидкий, густой).

Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.

Соотнесение геометрических фигур с предметами окружающей обстановки. Сравнение и обозначение словом формы 3-4 предметов. Сравнение 2-х объёмных геометрических фигур – круга и овала. Комбинирование разных форм из геометрического конструктора. Сравнение и обозначение словом величины разных предметов по двум параметрам (длинный и широкий, узкий и короткий). Сопоставление частей и деталей предмета по величине. Составление сериационных рядов из 4-5 предметов по заданному признаку величины. Цветовой спектр. Цвета тёплые и холодные. Узнавание предмета по его отдельным частям. Составление предмета или целостной конструкции из более мелких деталей.

Зрительное восприятие.

Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки). Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на уровне

глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив ребенка (справа, слева от ребенка). Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. Узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный и др.).

Слуховое восприятие.

Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии). Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение одинаковых по звучанию объектов.

Восприятие пространства.

Ориентировка в помещении по инструкции педагога, вербальное обозначение пространственных отношений с использованием предлогов. Развитие пространственного праксиса. Моделирование пространственного расположения мебели в комнате по инструкции педагога. Ориентировка на вертикально расположенном листе бумаги. Деление листа на глаз на 2 и 4 равные части. Пространственная ориентировка на поверхности парты, расположение и перемещение предметов по инструкции педагога.

Восприятие запаха.

Реакция на запахи. Узнавание (различение) объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе и др.)

Восприятие вкуса.

Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий). Узнавание (различение) продуктов по вкусу (шоколад, груша и др.). Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

Календарно – тематическое планирование по развитию психомоторики и сенсорных процессов (для детей с интеллектуальными нарушениями) 5 класс.

№	Тема урока	Кол-во часов	План	Факт
1	Введение.	1	1 неделя	
Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков – 16 часов				
2	Развитие крупной моторики	2	1 неделя 2 неделя	
3	Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции психолога (броски в цель, ходьба по «дорожке следов»)	1	2 неделя	
4	Согласованность действий и движений разных частей тела (повороты и броски, наклоны и повороты)	2	3 неделя 3 неделя	
5	Развитие и координация движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика	1	4 неделя	
6	Обводка ладони и пальцев карандашом с помощью взрослых.	2	4 неделя 5 неделя	
7	Специальные упражнения для удержания письменных принадлежностей	2	5 неделя 6 неделя	
8	Координация движений руки и глаза.	2	6 неделя 7 неделя	
9	Обводка, штриховка по трафарету. Сгибание бумаги. Вырезание ножницами прямых полос	2	7 неделя 8 неделя	
10	Работа в технике «рваной» аппликации	2	8 неделя 9 неделя	
Тактильно – двигательное восприятие - 6 часов				
11	Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов, их величины	2	9 неделя 10 неделя	
12	Работа с пластилином (раскатывание).	2	10 неделя 11 неделя	
13	Игры с крупной мозаикой.	2	11 неделя 12 неделя	
Кинестетическое восприятие – 4 часа				
14	Формирование ощущений от различных поз и движений тела	2	12 неделя 13 неделя	
15	Выразительность движений (имитация повадок зверей, птиц).	2	13 неделя 14 неделя	
Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов - 10 часов				
16	Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг,	1	14 неделя	

	квадрат, прямоугольник, треугольник			
17	Выделение признака формы; название основных геометрических фигур	2	15 неделя 15 неделя	
18	Классификация предметов и их изображений по форме по показу	2	16 неделя 16неделя	
19	Работа с геометрическим конструктором. Различие и выделение основных цветов (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый).	2	17 неделя 17 неделя	
20	Сопоставление 2-х предметов контрастных величин по высоте, длине, ширине, толщине; обозначением словом.	1	18 неделя	
21	Конструирование геометрических фигур и предметов из составляющих частей (2-3 детали).	2	18 неделя 19 неделя	
Зрительное восприятие – 8 часов				
22	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2 -3 деталей, по инструкции педагога)	2	19 неделя 20 неделя	
23	Дифференцированное зрительное восприятие 2 -х предметов: нахождение общих и отличительных признаков	1	20 неделя	
24	Определение изменений в предъявленном ряду.	1	21 неделя	
25	Нахождение «лишней» игрушки, картинки	2	21 неделя 22 неделя	
26	Упражнение для профилактики и коррекции зрения.	2	22 неделя 23 неделя	
Слуховое восприятие – 4 часа				
27	Различение звуков окружающей среды (стук, стон, звон, гудение, жужжание)	2	23 неделя 24 неделя	
28	Различие речевых и неречевых звуков. Подражание неречевым и речевым звукам	2	24 неделя 25 неделя	
Восприятие пространства - 9 часов				
29	Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой/левой/руки/ноги, правой/левой/ части тела	2	25 неделя 26 неделя	
30	Определение расположения	2	26 неделя	

	предметов в пространстве (справа – слева, вверху –внизу и др.)		27 неделя	
31	Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад, т.д.). Ориентировка в помещении по инструкции психолога	1	27 неделя	
32	Пространственная ориентировка на листе бумаге (центр)	1	28 неделя	
33	Пространственная ориентировка на листе бумаге (верх, низ)	1	28 неделя	
34	Пространственная ориентировка на листе бумаге (правая, левая сторона)	1	29 неделя	
35	Пространственная ориентировка на листе бумаге (центр, верх, низ, правая, левая сторона)	1	29 неделя	
Восприятие запаха – 6 часов				
36	Способы восприятия запаха	1	30 неделя	
37	Простые запахи	1	30 неделя	
38	Умение различать простые запахи	1	31неделя	
39	Приятные и неприятные запахи	1	31 неделя	
40	Пищевые и непищевые запахи	1	32 неделя	
41	Игра «Определи предмет по запаху»	1	32 неделя	
Восприятие вкуса – 4 часа				
42	Различие вкусовых ощущений.	1	33 неделя	
43	Узнавать и группировать сладкий, кислый, горький, соленый.	1	33 неделя	
44	Дидактическая игра: «Назови вкус продуктов»	1	34 неделя	
45	Повторение	1	34 неделя	

Календарно – тематическое планирование по развитию психомоторики и сенсорных процессов (для детей с интеллектуальными нарушениями) 6 класс.

№	Тема урока	Кол-во часов	План	Факт
1	Введение	1	1 неделя	
Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков – 12 часов				
2	Развитие крупной моторики	2	1 неделя 2 неделя	
3	Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции психолога (броски в цель, ходьба по «дорожке следов»)	2	2 неделя 3 неделя	
4	Согласованность действий и движений разных частей тела (повороты и броски, наклоны и повороты)	1	3 неделя	
5	Развитие и координация движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика	1	4 неделя	
6	Специальные упражнения для удержания письменных принадлежностей	1	4 неделя	
7	Развитие координации движений руки и глаза (нанизывание бус, завязывание узелков, бантиков)	1	5 неделя	
8	Обводка, штриховка по трафарету. Сгибание бумаги. Вырезание ножницами прямых полос	2	5 неделя 6 неделя	
9	Работа в технике «рваной» аппликации	1	6 неделя	
10	Работа в технике «рваной» аппликации	1	7 неделя	
Тактильно – двигательное восприятие – 3 часа				
11	Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов, их величины	1	7 неделя	
12	Работа с пластилином (раскатывание).	1	8 неделя	
13	Игры с крупной мозаикой	1	8 неделя	
Кинестетическое восприятие – 4 часа				
14	Формирование ощущений от различных поз и движений тела, верхних и нижних конечностей, головы.	1	9 неделя	
15	Выполнение упражнений по заданию психолога, обозначение, словом положения различных частей своего тела	1	9 неделя	
16	Выразительность движений (имитация повадок зверей, птиц).	2	10 неделя 10 неделя	
Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов - 8 часов				

17	Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат) на эмпирическом уровне в процессе выполнения упражнений.	1	11 неделя	
18	Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (прямоугольник, треугольник) на эмпирическом уровне в процессе выполнения упражнений	1	11 неделя	
19	Выделение признака формы; называние основных геометрических фигур	1	12 неделя	
20	Классификация предметов и их изображений по форме по показу	2	12 неделя 13 неделя	
21	Работа с геометрическим конструктором. Различие и выделение основных цветов (красный, желтый, зеленый)	1	13 неделя	
22	Сопоставление 2-х предметов контрастных величин по высоте, длине, ширине, толщине; обозначением словом.	1	14 неделя	
23	Конструирование геометрических фигур и предметов из составляющих частей (2-3 детали).	1	14 неделя	
Зрительное восприятие – 10 часов				
24	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2 -3 деталей, по инструкции педагога).	1	15 неделя	
25	Дифференцированное зрительное восприятие 2 -х предметов: нахождение общих и отличительных признаков	1	15 неделя	
26	Дидактическая игра «Какой детали не хватает» (у стола-ножки, у стула - спинки, у ведра - ручки)	1	16 неделя	
27	Дидактическая игра «Что изменилось»	2	16 неделя 17 неделя	
28	Определение изменений в предъявленном ряду.	2	17 неделя 18 неделя	
29	Нахождение «лишней» игрушки, картинки	2	18 неделя 19 неделя	
30	Упражнение для профилактики и коррекции зрения.	1	19 неделя	
Слуховое восприятие – 10 часов				
31	Различение звуков окружающей среды (стук, стон, звон, гудение, жужжание)	2	20 неделя 20 неделя	
32	Различение речевых и неречевых	2	21 неделя	

	звуков. Подражание неречевым и речевым звукам		21 неделя	
33	Выделение и различение звуков окружающей среды. Дидактическая игра «Узнай на слух»	2	22 неделя 22 неделя	
34	Различение музыкальных звуков и звуков окружающей среды (шелест листьев, скрип снега, шум шин).	2	23 неделя 23 неделя	
35	Прослушивание музыкальных произведений.	2	24 неделя 24 неделя	
Восприятие пространства - 10 часов				
36	Показ на себе основных частей тела и лица.	2	25 неделя 25 неделя	
37	Нахождение, показ и по возможности называние основных частей тела и лица на кукле.	2	26 неделя 26 неделя	
38	Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой и левой ноги, правой части тела	1	27 неделя	
39	Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой и левой руки, левой части тела	1	27 неделя	
40	Определение расположения предметов в пространстве (справа – слева и др.).	1	28 неделя	
41	Определение расположения предметов в пространстве (вверху – внизу и др.).	1	28 неделя	
42	Движение в заданном направлении в пространстве (вперед и т.д.). Ориентировка в помещении по инструкции психолога	1	29 неделя	
43	Движение в заданном направлении в пространстве (назад, т.д.). Ориентировка в помещении по инструкции психолога	1	29 неделя	
Восприятие запаха – 6 часов				
44	Способы восприятия запаха	1	30 неделя	
45	Новые запахи	1	30 неделя	
46	Различение сложных ароматов	1	31 неделя	
47	Приятные и неприятные запахи	1	31 неделя	
48	Пищевые и непищевые запахи	1	32 неделя	
49	Игра «Вспомни, как пахнет»	1	32 неделя	
Восприятие вкуса – 4 часа				
50	Различие вкусовых ощущений.	1	33 неделя	
51	Узнавать и группировать сладкий, кислый, горький, соленый.	1	33 неделя	
52	Дидактическая игра: «Вкусовые банки»	1	34 неделя	
53	Повторение	1	34 неделя	

Календарно – тематическое планирование по развитию психомоторики и сенсорных процессов (для детей с интеллектуальными нарушениями) 7 класс.

№	Тема урока	Кол-во часов	План	Факт
1	Введение	1	1 неделя	
Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков – 11 часов				
2	Координация движений (игры с мячом, обручем).	1	1 неделя	
3	Обучение целенаправленным действиям по двухзвенной инструкции психолога (2 шага вперед, поворот направо, т.д.)	1	2 неделя	
4	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.	1	2 неделя	
5	Упражнения на синхронность работы обеих рук (работа со шнуром, нанизывание бус)	1	3 неделя	
6	Штриховка в разных направлениях и рисование по трафарету.	1	3 неделя	
7	Обводка по трафарету орнамента из геометрических фигур	1	4 неделя	
8	Развитие координации движений руки и глаза (по инструкции психолога). Графический диктант (по показу)	1	4 неделя	
9	Графический диктант (по показу)	1	5 неделя	
10	Работа в технике «объемной» аппликации	1	5 неделя	
11	Вырезание ножницами из бумаги по шаблону прямоугольных, квадратных форм	1	6 неделя	
12	Вырезание ножницами из бумаги по шаблону треугольных форм.	1	6 неделя	
Тактильно – двигательное восприятие - 5 часов				
13	Определение на ощупь предметов с разными свойствами (мягкие, жесткие)	1	7 неделя	
14	Определение на ощупь предметов с разными свойствами (холодные, теплые).	1	7 неделя	
15	Определение на ощупь формы предметов. Дидактическая игра «Волшебный мешочек»	1	8 неделя	
16	Работа с пластилином (твердое и мягкое состояние)	1	8 неделя	
17	Игры со средней мозаикой.	1	9 неделя	
Кинестетическое восприятие - 5 часов				
18	Движения и позы верхних и нижних конечностей (упражнения по инструкции психолога).	2	9 неделя 10 неделя	
19	Движение и позы головы (по	1	10 неделя	

	инструкции психолога); вербализация собственных ощущений			
20	Движения и позы всего тела. Дидактическая игра «Зеркало»	1	11 неделя	
21	Имитация движений и поз (повадки зверей, природных явлений)	1	11 неделя	
Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов – 10 часов				
22	Формирование эталонов объемных геометрических фигур (шар, куб)	1	12 неделя	
23	Группировка предметов по форме (объемные и плоскостные)	1	12 неделя	
24	Сравнение 2-3 предметов по высоте и толщине, по длине и ширине	1	13 неделя	
25	Группировка предметов по форме и величине, по форме и цвету (по инструкции психолога)	1	13 неделя	
26	Составление сериационных рядов по величине из 3 - 4 предметов по заданному признаку.	1	14 неделя	
27	Конструирование предметов из геометрических фигур	1	14 неделя	
28	Различение цветов и оттенков. Дидактическая игра «Что бывает такого цвета». Подбор оттенков к основным цветам.	1	15 неделя	
29	Дидактическая игра «Подбери предмет такого же цвета»	1	15 неделя	
30	Выделение и различение частей знакомых предметов (стул – спинка, ножки, сиденье; шкаф –дверцы, стенки, т.д.)	1	16 неделя	
31	Составление целого из частей (3 -4 детали) на разрезном наглядном материале	1	16 неделя	
Зрительное восприятие - 9 часов				
32	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза предметов (обследование предметов, состоящих из 3 –4 деталей, по инструкции психолога)	2	17 неделя 17 неделя	
33	Нахождение отличий на наглядном материале (сравнение 2-х картинок)	1	18 неделя	
34	Развитие зрительной памяти. Дидактическая игра «Что изменилось» (4 –5 предметов)	2	18 неделя 19 неделя	
35	Различение «наложенных» изображений предметов (2 -3 изображения)	2	19 неделя 20 неделя	

36	Упражнение для профилактики и коррекции зрения	2	20 неделя 21 неделя	
Слуховое восприятие - 4 часа				
37	Звуковая имитация (подражание звукам окружающей среды)	2	21 неделя 22 неделя	
38	Дидактическая игра «Кто позвал тебя, скажи?» (различение по голосу)	2	22 неделя 23 неделя	
Восприятие пространства - 12 часов				
39	Ориентировка в помещении; движение в заданном направлении; обозначение словом направления движения	2	23 неделя 24 неделя	
40	Ориентировка на листе бумаги (выделение всех углов).	1	24 неделя	
41	Расположение плоскостных и объемных предметов в вертикальном поле листа.	2	25 неделя 25 неделя	
42	Расположение плоскостных и объемных предметов в горизонтальном поле листа	2	26 неделя 26 неделя	
43	Расположение плоскостных и объемных предметов в горизонтальном поле листа: словесное обозначение пространственных отношений между предметами	2	27 неделя 27 неделя	
44	Пространственная ориентировка на поверхности парты.	1	28 неделя	
45	Дидактическая игра «Определи положение предмета»	1	28 неделя	
46	Вербализация пространственных отношений с использованием предлогов	1	29 неделя	
Восприятие запаха – 7 часов				
47	Способы восприятия запаха	1	29 неделя	
48	Новые запахи	1	30 неделя	
49	Различение сложных ароматов	1	30 неделя	
50	Приятные и неприятные запахи: запах чеснока, лука	1	31 неделя	
51	Приятные и неприятные запахи: запах шоколада	1	31 неделя	
52	Пищевые и непищевые запахи	1	32 неделя	
53	Игра «Баночка с запахом»	1	32 неделя	
Восприятие вкуса – 4 часа				
54	Различие вкусовых ощущений.	1	33 неделя	

55	Узнавать и группировать сладкий, кислый, горький, соленый.	1	33 неделя	
56	Дидактическая игра: «Назови вкус продуктов»	1	34 неделя	
57	Повторение	1	34 неделя	

Календарно – тематическое планирование по развитию психомоторики и сенсорных процессов (для детей с интеллектуальными нарушениями) 8 класс.

№	Тема урока	Кол-во часов	План	Факт
1	Введение	1	1 неделя	
Развитие коммуникативных навыков – 8 часов				
2	Невербальные средства общения	2	1 неделя 2 неделя	
3	Мимика. Игра «Театр».	1	2 неделя	
4	Способы взаимодействия с окружающими людьми, навыки работы в группе.	1	3 неделя	
5	Способы взаимодействия с окружающими людьми, владение различными социальными ролями в коллективе.	1	3 неделя	
6	Вербальные средства общения.	1	4 неделя	
7	Вербальные средства общения: опосредование в речи своей деятельности.	1	4 неделя	
8	Соотношение движений с поданным звуковым сигналом.	1	5 неделя	
Тактильно – двигательное восприятие – 5 часов				
9	Тонкая дифференцировка предметов на ощупь по разным качествам и свойствам.	1	5 неделя	
10	Закрепление тактильных ощущений при работе с пластилином .	1	6 неделя	
11	Игра «Волшебный мешочек» (с мелкими предметами).	1	6 неделя	
12	Игры с мелкой мозаикой.	2	7 неделя 7 неделя	
Кинестетическое восприятие – 6 часов				
13	Кинестетическое и кинетическое развитие.	2	8 неделя 8 неделя	
14	Сочетание движений и поз различных частей тела (по инструкции психолога); вербализация поз и действий.	1	9 неделя	
15	Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов.	1	9 неделя	
16	Воображаемые действия (вдеть нитку в иголку, подбросить мяч).	1	10 неделя	
17	Воображаемые действия (наколоть дров, прополоскать белье).	1	10 неделя	

Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов – 14 часов				
18	Группировка предметов по самостоятельно выделенным двум признакам; обозначение словом.	1	11 неделя	
19	Сравнение и группировка предметов по форме, величине и цвету.	1	11 неделя	
20	Составление сериационных рядов по самостоятельно выделенным признакам из 4 –5 предметов.	2	12 неделя 12 неделя	
21	Использование простых мерок для измерения и сопоставления отдельных параметров предметов (по длине, ширине, высоте).	1	13 неделя	
22	Барические ощущения (восприятие чувства тяжести: тяжелый - легкий).	1	13 неделя	
23	Упражнения на сравнение различных предметов по тяжести.	1	14 неделя	
24	Цветовой спектр. Смешение цветов (оттенки).	2	14 неделя 15 неделя	
25	Определение постоянных цветов. Дидактическая игра «Назови цвет»	1	15 неделя	
26	Конструирование сложных форм предметов («Технический конструктор», мелкие пазлы)	1	16 неделя	
27	Узнавание предмета по одному элементу.	1	16 неделя	
28	Узнавание предмета по словесному описанию. Дидактическая игра «Узнай по описанию»	1	17 неделя	
29	Дидактическая игра «Узнай по описанию»	1	17 неделя	
Зрительное восприятие – 12 часов				
30	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2-3 деталей, по инструкции педагога).	2	18 неделя 18 неделя	
31	Нахождение отличительных и общих признаков 2-х предметов, «Сравни предметы».	1	19 неделя	
32	Нахождение «лишней» игрушки, картинки.	1	19 неделя	
33	Дидактическая игра «Какой детали не хватает» (у стола-ножки, у стула - спинки).	1	20 неделя	
34	Дидактическая игра «Какой детали не хватает» (у ведра – ручки и т.д.).	1	20 неделя	
35	Определение изменений в предъявленном ряду. Дидактическая игра «Что изменилось».	2	21 неделя	

			21 неделя	
36	Тренировка зрительной памяти. Дидактическая игра « Нарисуй по памяти».	2	22 неделя 22 неделя	
37	Упражнение для профилактики и коррекции зрения. Гимнастика для глаз	2	23 неделя 23 неделя	
Слуховое восприятие – 4 часа				
38	Различение звуков по длительности и громкости (неречевых, речевых).	1	24 неделя	
39	Дифференцировка звуков по громкости и по высоте тона (неречевых, речевых). Дидактическая игра «Определи самый громкий звук»	1	24 неделя	
40	Развитие слухомоторной координации.	1	25 неделя	
41	Дидактическая игра «Запрещенный звук», «Угадай по голосу» (ребенок, взрослый, пожилой, измененный голос ребенка).	1	25 неделя	
Восприятие пространства – 7 часов				
42	Определение расположения предметов в ближнем и дальнем пространстве.	1	26 неделя	
43	Моделирование расположения предметов в пространстве; вербализация пространственных отношений.	1	26 неделя	
44	Моделирование пространственных ситуаций по инструкции педагога (расстановка мебели в кукольной комнате).	1	27 неделя	
45	Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный).	1	27 неделя	
46	Ориентировка на листе бумаги разного формата (горизонтально, вертикально, под углом).	1	28 неделя	
47	Ориентировка на листе бумаги разного формата (ватман).	2	28 неделя 29 неделя	
Восприятие запаха - 7 часов				
48	Восприятия запаха	1	29 неделя	
49	Простые и сложные запахи	1	30 неделя	
50	Различение сложных ароматов	1	30 неделя	
51	Приятные и неприятные запахи:	1	31 неделя	

	запах лекарства			
52	Приятные и неприятные запахи: запах апельсина	1	31 неделя	
53	Пищевые и непищевые запахи	1	32 неделя	
54	Игра «Баночка с запахом»	1	32 неделя	
Восприятие вкуса – 4 часа				
55	Вкусовые ощущения.	1	33 неделя	
56	Узнавать и группировать сладкий, кислый, горький, соленый.	1	33 неделя	
57	Дидактическая игра: «Назови вкус продуктов»	1	34 неделя	
58	Повторение	1	34 неделя	

Календарно – тематическое планирование по развитию психомоторики и сенсорных процессов (для детей с интеллектуальными нарушениями) 9 класс.

№	Тема урока	Кол-во часов	План	Факт
1	Введение	1	1 неделя	
Развитие коммуникативных навыков – 8 часов				
2	Невербальные средства общения: прикосновение («Рисунок на спине»)	2	1 неделя 2 неделя	
3	Мимика. Игра «Театр».	1	2 неделя	
4	Способы взаимодействия с окружающими людьми, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе.	2	3 неделя 3 неделя	
5	Вербальные средства общения: опосредование в речи своей деятельности.	2	4 неделя 4 неделя	
6	Соотношение движений с поданным звуковым сигналом	1	5 неделя	
Тактильно –двигательное восприятие - 5 часов				
7	Тонкая дифференцировка предметов на ощупь по разным качествам и свойствам (выпуклый, вогнутый,)	1	5 неделя	
8	Тонкая дифференцировка предметов на ощупь по разным качествам и свойствам (колючий, деревянный, горячий)	1	6 неделя	
9	Закрепление тактильных ощущений при работе с пластилином	1	6 неделя	
10	Игра «Волшебный мешочек» (с мелкими предметами)	1	7 неделя	
11	Игры с мелкой мозаикой	1	7 неделя	
Кинестетическое восприятие – 6 часов				
12	Кинестетическое и кинетическое развитие	2	8 неделя 8 неделя	
13	Сочетание движений и поз различных частей тела (по инструкции психолога); вербализация поз и действий.	1	9 неделя	
14	Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов	1	9 неделя	
15	Воображаемые действия (вдеть нитку в иголку, подбросить мяч)	1	10 неделя	
16	Воображаемые действия (наколоть дров, прополоскать белье)	1	10 неделя	
Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов – 14 часов				
17	Группировка предметов по самостоятельно выделенным двум	1	11 неделя	

	признакам; обозначение словом.			
18	Сравнение и группировка предметов по форме, величине и цвету	1	11 неделя	
19	Составление сериационных рядов по самостоятельно выделенным признакам из 4 –5 предметов	2	12 неделя 12 неделя	
20	Использование простых мерок для измерения и сопоставления отдельных параметров предметов (по длине, ширине, высоте)	1	13 неделя	
21	Цветовой спектр. Смешение цветов (оттенки)	2	13 неделя 14 неделя	
22	Определение постоянных цветов. Дидактическая игра «Назови цвет»	2	14 неделя 15 неделя	
23	Конструирование сложных форм предметов («Технический конструктор», мелкие пазлы)	2	15 неделя 16 неделя	
24	Узнавание предмета по одному элементу	2	16 неделя 17 неделя	
25	Узнавание предмета по словесному описанию. Дидактическая игра «Узнай по описанию»	1	17 неделя	
Зрительное восприятие - 10 часов				
26	Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале	2	18 неделя 18 неделя	
27	Нахождение «нелепиц» на картинках	2	19 неделя 19 неделя	
28	Дидактическая игра «Лабиринт»	2	20 неделя 20 неделя	
29	Тренировка зрительной памяти. Дидактическая игра « Нарисуй по памяти»	2	21 неделя 21 неделя	
30	Упражнение для профилактики и коррекции зрения.	1	22 неделя	
31	Гимнастика для глаз	1	22 неделя	
Слуховое восприятие – 4 часа				
32	Различение звуков по длительности и громкости (неречевых, речевых).	1	23 неделя	
33	Дифференцировка звуков по громкости и по высоте тона (неречевых, речевых). Дидактическая игра «Определи самый громкий звук»	1	23 неделя	
34	Развитие слухомоторной координации.	1	24 неделя	
35	Дидактическая игра «Запрещенный звук», «Угадай по голосу» (ребенок, взрослый, пожилой, измененный голос ребенка)	1	24 неделя	

Восприятие пространства – 11 часов				
36	Определение расположения предметов в ближнем и дальнем пространстве.	1	25 неделя	
37	Моделирование расположения предметов в пространстве; вербализация пространственных отношений	1	25 неделя	
38	Моделирование пространственных ситуаций по инструкции педагога (расстановка мебели в кукольной комнате)	2	26 неделя 26 неделя	
39	Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный)	1	27 неделя	
40	Ориентировка на листе бумаги разного формата (альбомный)	1	27 неделя	
41	Ориентировка на листе бумаги разного формата (ватман)	1	28 неделя	
42	Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенного (горизонтально)	1	28 неделя	
43	Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенного (вертикально)	1	29 неделя	
44	Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенного (под углом)	2	29 неделя 30 неделя	
Восприятие запаха - 5 часов				
45	Восприятия запаха	1	30 неделя	
46	Простые и сложные запахи	1	31 неделя	
47	Различение простых ароматов	1	31 неделя	
48	Пищевые и непищевые запахи	1	32 неделя	
49	Игра «Баночка с запахом»	1	32 неделя	
Восприятие вкуса 4 часа				
50	Вкусовые ощущения.	1	33 неделя	
51	Узнавать и группировать сладкий, кислый, горький, соленый.	1	33 неделя	
52	Дидактическая игра: «Назови вкус продуктов»	1	34 неделя	
53	Повторение	1	34 неделя	

