

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

Бирюльская средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНА на заседании ПС школы протокол от 30.08.2024г № 1	СОГЛАСОВАНА Заместитель директора по УВР О.С.Горбунова «30» августа 2024 г.	УТВЕРЖДЕНА приказом директора МКОУ Бирюльская СОШ от 03.09.2024 г № 184 _____/Н.В.Черницова/
---	--	--

Рабочая программа
учебного предмета «Математические представления»
для обучающихся 1 – 4 классов АООП (вариант 2)

Бирюлька, 2024 год

92.1. Пояснительная записка.

Цель обучения математике - формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Программа построена на основе следующих разделов: "Количественные представления", "Представления о форме", "Представления о величине", "Пространственные представления", "Временные представления".

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов. Изучая цифры, у обучающегося закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения с примерным расчетом по 2 часа в неделю (13-й год - 1 раз в неделю). Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий также возможно проведение занятий по математике с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Обучающимся, для которых содержание предмета недоступно, программа по математике не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: различные по форме, величине, цвету наборы материала (в том числе природного); наборы предметов для занятий; пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10)); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов, событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькуляторы; весы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных математических представлений.

92.2. Содержание учебного предмета "Математические представления" представлено следующими разделами: "Количественные представления", "Представления о форме", "Представления о величине", "Пространственные представления", "Временные представления".

92.2.1. Раздел "Количественные представления".

92.2.1.1. Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество.

Различение множеств ("один", "много", "мало", "пусто"). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5).

92.2.1.2. Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 - 3 (1 - 5, 1 - 10, 0 - 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

92.2.1.3. Представления о величине: различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), "на глаз", наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

92.2.1.4. Представление о форме: узнавание (различение) геометрических тел: "шар", "куб", "призма", "брусек". Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

92.2.1.5. Пространственные представления: ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела).

Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверх (верх), вниз (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение, месторасположения предметов в ряду.

92.2.1.6. Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

92.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета "Математические представления".

1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:

умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности;

умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;

умение различать, сравнивать и преобразовывать множества;

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:

умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;

умение пересчитывать предметы в доступных пределах;

умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10;

умение обозначать арифметические действия знаками;

умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц;

3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач:

умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами;

умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами;

умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;

умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона;

умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий; определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ раз-дела	Раздел	Общее количество часов по программе	Из них	
			Контрольная часть	Практическая часть
1. Повторение		52		2 (Экс)
2. Первый десяток (числа 6-8)		16	1(К/р)	
Итого		68	1	2

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Основное содержание темы (дидактические единицы)	Основные виды деятельности ученика (на уровне БУД)	Матер.-технич. обеспечение	Дата		Примечание
				Планируемая	Фактическая	

Предметные БУД:

- распознавать геометрические фигуры: уметь находить их, обводить по точкам, раскрашивать; описывать свойства геометрических фигур; соотносить реальные предметы с моделями рассматриваемых геометрических фигур;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- учиться работать с учебными принадлежностями, предметными картинками, раздаточным материалом; находить предметы одного цвета, формы, назначения; делать простейшие обобщения на наглядном материале;
- определять место числа в числовом ряду;
- дифференцировать, писать цифры, выполнять доступные арифметические действия;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; калькулятором;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией.

Личностные БУД:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве клас-

са, школы; • пользоваться учебной мебелью и школьными принадлежностями; соблюдать правильную рабочую позу и порядок на рабочем месте; • проявлять доброжелательность и эмоционально — нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; обращаться за помощью и принимать помощь; • проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;						
Раздел 1. Повторение – 52 часа						
1	Узнавание, различение и группировка предметов по цвету. Выявление из группы предметов одного или нескольких (по цвету)	Учиться работать с учебными принадлежностями: предметными картинками, раздаточным материалом; находить предметы одного цвета, формы, назначения; делать простейшие обобщения на наглядном материале; Распознавать геометрические фигуры (дид.игра «Зачеркни все круги»); обводить их по точкам, описывать, раскрашивать; Объединять круглые предметы разного цвета и размера.				
2	Выявление из группы предметов одного или нескольких по форме (круг)					
3	Объединение предметов по форме шар (шар)					
4	Уточнение знаний о геометрической фигуре квадрат. Объединение фигур в группы по форме квадрат	Распознавать геометрические фигуры (дид.игра «Зачеркни все квадраты»); обводить их по точкам, раскрашивать описывать; Распознавать квадраты, описывать их, обводить по точкам, раскрашивать; Объединять квадратные предметы, квадраты разного цвета и размера; Объединять предметы имеющие форму куб, кубики разного цвета и размера; фотографии и рисунки с изображением квадратных предметов.				
5	Объединение фигур в группы по форме куб					
6	Экскурсия «Квадратные и круглые предметы вокруг нас»					

7	Уточнение представлений о величине: большой – маленький. Узнавание и различение предметов по величине	Сравнивать предметы по размерам; обводить их по точкам, описывать, раскрашивать;				
8	Сравнение предметов по размерам и Группировка предметов по величине	работать с предметными картинками, раздаточным материалом;				
9	Выявление из группы предметов одного или нескольких по форме и цвету	Находить нужные предметы вокруг себя.				
10	Формирование пространственных представлений	Находить и располагать предметы в пространстве: справа - слева от себя, в середине, между и т.п.				
11	Пополнение знаний о расположении предметов в пространстве	Находить предметы расположенные снаружи - внутри,				

12	Обогащение знаний о положении предметов в пространстве	в, рядом, около; за. Находить предметы расположенные вверху – внизу, выше – ниже, на, над и под; Игра «Сыщики».				
13	Актуализация знаний о треугольнике	Распознавать геометрические фигуры, уметь находить их, обводить по точкам, раскрашивать; описывать свойства геометрических фигур; соотносить реальные предметы с моделями рассматриваемых геометрических фигур; группировать предметы по форме, цвету, величине.				
14	Объединение фигур в группы по форме (треугольник)					
15	Формирование представлений о форме. Треугольная призма					
16	Группировка предметов по цвету, форме и величине					
17	Уточнение представлений о длине					
18	Узнавание и различение предметов по длине					
19	Повторение понятий широкий – узкий. Сравнение предметов по размерам	Узнавать, различать, сравнивать предметы по размерам (широкий – узкий, шире – уже, одинаковой ширины)				
20	Пополнение представлений о положении предметов в пространстве.	Находить и располагать предметы в пространстве (далеко – близко, дальше – ближе, к, от).				
21	Актуализация знаний о прямоугольнике	Распознавать геометрические фигуры, уметь находить их, обводить по точкам, раскрашивать и штриховать; делать аппликацию из геометрических фигур; объединять фигуры в группы;				
22	Объединение фигур в группы по форме, цвету, величине					
23	Экскурсия «Прямоугольные предметы вокруг нас»					
24	Пополнение представлений о высоте					
25	Узнавание, различение и сравнение предметов по высоте					

26	Уточнение представлений о глубине	Смотреть учеб.фильм; делать простейшие обобщения на наглядном материале.				
27-29	Расширение представлений о порядке следования предметов	Находить, описывать и располагать предметы в пространстве (впереди – сзади, перед, за; первый – последний, крайний; после, следом, следующий за).				
30	Узнавание и различение предметов по толщине					
31	Сравнение предметов по толщине					
32-34	Повторение и пополнение временных представлений	Работать с наглядным материалом; смотреть фильм и				

35-37	Систематизация временных представлений	презентации о временных представлениях (рано-поздно, раньше-позднее); делать простейшие обобщения, сравнения, на наглядном материале; участвовать в беседе.				
38-39	Уточнение представлений о массе	Сравнивать предметы по массе; взвешивать с помощью педагога; делать простейшие обобщения на наглядном материале; использовать полученные знания в жизни.				
40-42	Расширение представлений о массе					
43-44	Повторение понятий много – мало. Уточнение понятий несколько - ни одного	Сравнивать группы предметов (много – мало, несколько, один – много, ни одного). Делать простейшие обобщения на наглядном материале.				
45-46	Уточнение временных представлений. Сравнение по возрасту	Смотреть фильм о временных представлениях (давно – недавно, молодой – старый); делать простейшие обобщения, сравнения.				
47-48	Сравнение объёмов жидкостей и сыпучих веществ	Смотреть фильм по теме урока; сравнивать				
48-49	Выделение 1 предмета из множества и группировка предметов в множества	Выделять предмет из множества; группировать в множества;				
50-51	Повторение количественных представлений: один – много.					

52-54	Узнавание и выделение цифры 1. Письмо цифры. Соотнесение числа 1 с соответствующим количеством предметов.	Дифференцировать число и цифру; раскрашивать, штриховать и писать цифру по обводке; определять место числа в числовом ряду; соотносить число с количеством предметов; сравнивать; находить «соседей» числа; обводить по трафарету и писать цифры				
55-57	Узнавание и выделение цифры 2. Письмо цифры. Соотнесение числа 2 с соответствующим количеством предметов.	Дифференцировать число и цифру; раскрашивать, штриховать и писать цифру по обводке; определять место числа в числовом ряду; соотносить число с количеством предметов; сравнивать; находить «соседей» числа; обводить по трафарету и писать цифры				
58-59	Сравнение множества предметов 1 и 2					
60-62	Узнавание и выделение цифры 3. Письмо цифры	Дифференцировать число и цифру; раскрашивать, штри-				

63-64	Соотнесение числа 3 с соответствующим количеством предметов. Сравнение чисел (больше, меньше) без знаков	ховать и писать по обводке цифру; находить цифру среди других;				
65-66	Уточнение состава числа 3. Решение примеров	сравнить числа без знаков; решать примеры на конкретном и отвлечённом материале.				
67-69	Числовой ряд 1,2,3. Числа, стоящие перед, за, между					
70-71	Дифференциация цифры 4. Письмо цифры	Дифференцировать число и цифру; раскрашивать, штриховать и писать по обводке цифру;				
72-73	Соотнесение числа 4 с соответствующим количеством предметов. Сравнение чисел (больше, меньше) без знаков	находить цифру среди других;				
74-76	Повторение состава числа 4. Решение примеров	сравнить числа без знаков; решать примеры и задачи на конкретном и отвлечённом материале.				
77-78	Числовой ряд 1,2,3,4. Решение задач					
80-82	Узнавание и выделение цифры 5. Письмо цифры. Соотнесение числа 5 с соответствующим количеством предметов	Дифференцировать число и цифру; раскрашивать, штриховать и писать по обводке цифру;				
83-84	Числовой ряд 1,2,3,4,5. Числа, стоящие перед, за, между	находить цифру среди других;				
85-86	Уточнение состава числа 5. Решение примеров и задач	сравнить числа без знаков; решать примеры и задачи на конкретном и отвлечённом материале.				

Раздел 2 Первый десяток (числа 6-8) (16 часов)

Предметные БУД:

- определять место числа в числовом ряду;
- дифференцировать, писать цифры, выполнять доступные арифметические действия;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; калькулятором;

Личностные БУД:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса, школы;
- пользоваться учебной мебелью и школьными принадлежностями; соблюдать правильную рабочую позу и порядок на рабочем месте;
- проявлять доброжелательность и эмоционально — нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- обращаться за помощью и принимать помощь; проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

87-89	Знакомство с числом и цифрой 6	Дифференцировать число и цифру; раскрашивать, штриховать и писать по обводке цифру;				
90-92	Узнавание и выделение цифры 6. Письмо цифры. Соотнесение числа 6 с соответствующим количеством предметов.	находить цифру среди других;				
93-94	Числовой ряд 1,2,3,4,5,6. Числа, стоящие перед, за, между	сравнивать числа без знаков; решать примеры и задачи на конкретном и отвлечённом				

95-96	Изучение состава числа 6. Решение примеров и задач	материале.				
97-99	Знакомство с числом и цифрой 7	Дифференцировать число и цифру; раскрашивать, штриховать и писать по обводке цифру; находить цифру среди других; сравнивать числа без знаков; решать примеры и задачи на конкретном и отвлечённом материале.				
100-103	Узнавание и выделение цифры 7. Письмо цифры. Соотнесение числа 7 с соответствующим количеством предметов					
104-107	Числовой ряд 1,2,3,4,5,6,7. Числа, стоящие перед, за, между					
108-111	Изучение состава числа 7. Решение примеров и задач.					
112-115	Знакомство с числом и цифрой 8	Дифференцировать число и цифру; раскрашивать, штриховать и писать по обводке цифру; находить цифру среди других; сравнивать числа без знаков; решать примеры и задачи на конкретном и отвлечённом материале.				
116-118	Узнавание и выделение цифры 8. Письмо цифры. Соотнесение числа 8 с соответствующим количеством предметов					
119-121	Числовой ряд 1,2,3,4,5,6,7,8. Числа, стоящие перед, за, между					
122-126	Изучение состава числа 8. Решение примеров и задач.					
127	Контрольная работа	Выполнять задания				
128-130	Повторение названий частей суток, их последовательности. Расширение временных представлений: сегодня, завтра, вчера	Смотреть обуч.фильмы и презентации о частях суток, временах года; делать простейшие обобщения, сравнения.				

131-135	Повторение названий дней недели, их последовательности				
136	Систематизация знаний о названиях месяцев, их последовательности. Уточнение названий времён года, их последовательности				